

天津工业大学

2020-2021 学年本科教学质量报告



二〇二一年十一月

目 录

学校概况.....	1
一、 本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标和服务面向.....	3
(二) 学科专业设置情况.....	3
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科生源质量.....	5
二、 师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	9
(三) 教授承担本科课程情况.....	10
(四) 教学经费投入情况.....	11
(五) 教学设施应用情况.....	11
三、 教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	15
(四) 实践教学.....	15
(五) 创新创业教育.....	17
(六) 教学改革.....	19
(七) 国际交流与合作.....	19
四、 专业培养能力.....	20
(一) 人才培养目标与特色.....	20
(二) 专业课程体系建设.....	20
(三) 立德树人落实机制.....	21
(四) 学风建设.....	21
五、 质量保障体系.....	23
(一) 校领导重视本科教学, 坚持人才培养中心地位.....	23

(二) 健全教学质量保障体系, 提高教学管理与服务	24
(三) 建立质量监控常态机制, 覆盖人才培养全过程	25
(四) 推进内外结合评估体系, 提升教育教学质量评价	25
六、 学生学习效果	26
(一) 学生学习满意度	26
(二) 本科生毕业和学位授予情况	26
(三) 本科生就业和升学情况	26
(四) 转专业与辅修情况	28
(五) 学生素质教育情况	28
七、 特色发展	29
(一) 扎实推进, 构建高水平人才培养体系	29
(二) 加大力度, 推动课程和课堂教学改革	29
(三) 深入完善, 加强实践与创新创业教育	30
八、 存在问题及改进计划	31
(一) 专业动态调整和内涵建设有待进一步加强	31
(二) 办学结构和师资队伍建设有待进一步提升	31
(三) 培养方案学分数和结构有待进一步优化	32
(四) 跨学科等协同育人机制有待进一步创新	32

学校概况

天津工业大学是教育部与天津市共建、天津市重点建设的全日制普通高等学校。学校办学历史悠久，始建于 1912 年，2000 年更名为天津工业大学，2017 年入选国家“双一流”世界一流学科建设高校，2018 年获批国防科工局与天津市共建高校，是我国最早开展纺织高等教育的学府之一，现已发展成为一所以工为主，工、理、文、管、经、法、艺、医协调发展的多科性综合大学。

学校总占地面积约 195 万平方米，总建筑面积 86 万平方米。学校下设 5 个学部、24 个学院、1 个书院、2 家附属医院。学校师资力量雄厚。学校现有教职工 2100 余名，其中具有博士学位教师 900 余名、具有高级职称教师 800 余名。拥有两院院士 7 名、教育部长江学者 5 名、国家杰出青年科学基金获得者 5 名、国家“万人计划”领军人才 1 名、“百千万”人才工程国家级人选 6 名，拥有全国杰出专业技术人才、“何梁何利基金科学技术奖”获得者、“光华工程科技奖”获得者、国务院学位委员会学科评议组专家、国家优秀青年科学基金获得者、中组部海外引才计划青年项目入选者等国家级高层次人才 50 余名，省部级各类人才近 200 名；拥有全国首批高校黄大年式教师团队、国家级教学团队、教育部创新团队等省部级及以上高层次团队 40 余支，入选国家级创新人才培养示范基地。

学校坚持“工科做强、理科做优、文科做精、医科做好”的发展思路，形成了以工为主、多学科统筹发展的良好学科生态布局。学校现有 65 个本科专业，其中包括 15 个国家级一流专业建设点、6 个国家级特色专业、4 个市级一流专业建设点、15 个天津市品牌专业、6 个天津市战略性新兴产业相关专业、8 个天津市优势特色专业、12 个应用型专业，4 个专业通过工程教育专业认证。学校拥有 1 个国家重点学科、1 个学科入选国家“双一流”建设学科、5 个学科入选天津市“双一流”建设学科、5 个学科入选天津市“双一流”建设特色学科（群）、12 个天津市重点学科；拥有 3 个博士后流动站、5 个一级学科博士点，1 个专业学位博士点，26 个一级学科硕士点和 11 个专业硕士学位类别；纺织科学与工程学科在全国第四轮学科评估中获得 A+；4 个学科进入 ESI 全球前 1%。2018 年入选高等学校学科创新引智计划。

学校高度重视学生德、智、体、美、劳全面发展。学校坚持以德为先、能力为重、全面发展和个性发展相结合的原则，以学生为中心，深化教育教学改革，深入推进本科教学质量提升九大计划，着力培养胸怀经纬、求真务实、品高学优、工勤业精、具有高度社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才，人才培养质量持续提升，毕业生深受社会各界青睐。建有国家级实验教学示范中心及虚拟仿真实验教学中心 4 个、国家级工程实践教育中心 9 个，市级实验教学示范中心 15 个、市级虚拟仿真实验教学中心 3 个。拥有国家大学生文化素质教育基地 1 个、国家级大学生校外实践教育基地 2 个、全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地 2 个、天津市大学生科技创业实习基地 1 个、天津市留学生实习实践基地 1 个，“创客空间”先后被认定为首批

天津市众创空间和首批国家级众创空间。近年来，学生每年在学科竞赛中获得省部级以上奖励均超过 800 项，培养出了以全国道德模范徐伟为代表的一批优秀大学生和先进集体。是“全国毕业生就业典型经验高校”、“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”、教育部“深化创新创业教育改革示范高校”、天津市“普通高校创新创业教育与就业工作示范校”。

学校具有较强的科研实力和科技成果转化能力。学校鼓励自主创新，彰显现代纺织和国防军工特色，拥有天津市属高校中第一个国家重点实验室——分离膜与膜过程省部共建国家重点实验室，建有国家级国际联合研究中心 1 个、国家地方联合工程研究中心 2 个，教育部重点实验室 2 个、天津市重点实验室 8 个，教育部工程研究中心 2 个和天津市工程中心 6 个、天津市国际联合研究中心 6 个，天津市人文社会科学重点研究基地 1 个，建有天津市中国特色社会主义理论体系研究中心、天津市膜分离技术协同创新中心、天津市科技成果转化中心、天津市工业设计中心。近年来承担了“973”计划、“863”计划、国家重点研发计划项目（课题）、国家社会科学基金项目、国家自然科学基金项目以及有关省部级各类科研课题近千项，并取得多项标志性和突破性成果，连续九年蝉联 11 项、累计获得国家科技奖 13 项，获授权专利 1000 余项。学校形成了“先进纺织复合材料”“膜分离技术”“电机系统及其智能控制”“功能纤维与技术纺织品”“纤维界面处理技术”“现代机械装备”等特色科研优势，多项科研成果打破国际垄断，应用于重大疫情防控、国家战略性新兴产业和国防高科技产业。

学校是中国政府奖学金来华留学生接收高校、教育部“来华留学质量认证”高校。学校与德国、英国、瑞士、芬兰、澳大利亚、美国、韩国等 60 多个国家及港澳台地区的 110 多所大学或机构建立了长期友好合作交流关系。学校入围 2020 泰晤士高等教育亚洲大奖 2 个奖项，加入欧洲纺织大学联盟，在布基纳法索建立该国首所孔子学院，与巴基斯坦旁遮普省共建“旁遮普天津技术大学”。校际交流开展本科“2+2”“3+1”和研究生交流学习、双学位等多种形式的学生交流项目，每年大力选派本科生、研究生到国（境）外留学，同时接收国外及港澳台地区学生来校学习。

学校积极推进文化传承创新。学校加强校园文化建设，充分发挥文化育人作用，被评为“全国文明单位”、天津市首批“文明校园”、“全国高校后勤十年社会化改革先进院校”，入选文化部首批中国非物质文化遗产传承人群培训基地，建有中华优秀传统文化国际传播中心。

桃李不言，下自成蹊。面向未来，学校将在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，秉承“教研相长、学能并进”的办学理念，光大“严谨、严格、求实、求是”的学校品格，弘扬“爱校尚德、励学笃行、求实创新”的学校精神，聚焦“一带一路”、京津冀协同发展等国家战略，坚持立德树人，坚持为党育人、为国育才，坚持改革创新，努力建设具有世界一流学科的高水平大学，为建设高等教育强国、实现中华民族伟大复兴作出新的更大的贡献。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标和服务面向

人才培养目标：以人才培养为根本，坚持以德为先、能力为重、全面发展和个性发展相结合的原则，着力培养胸怀经纬、求真务实、品高学优、工勤业精、具有高度社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才。

服务面向：遵循“立足天津，辐射全国，走向世界”的服务定位，按照公开、公平、公正原则依法招收学生，对学生实施素质教育，因材施教，促进学生全面发展。

（二）学科专业设置情况

学校拥有 1 个国家重点学科、纺织工程学科入选国家“双一流”建设学科、5 个学科入选天津市“双一流”建设学科、5 个学科入选天津市“双一流”建设特色学科（群）、12 个天津市重点学科；拥有 3 个博士后流动站、5 个一级学科博士点，1 个专业学位博士点，26 个一级学科硕士点和 11 个专业硕士学位类别。

学校现有本科专业 65 个，其中，工学专业 36 个，占 55.38%；经济学专业 3 个，占 4.62%；管理学专业 7 个，占 10.77%；艺术学专业 8 个，占 12.31%；文学专业 5 个，占 7.69%；理学专业 4 个，占 6.15%；法学、医学专业各 1 个，均占 1.54%。经济学、汉语言、机械设计制造及其自动化、测控技术与仪器、建筑环境与能源应用工程、光源与照明、电子信息科学与技术、财务管理、人力资源管理、网络工程 10 个专业继续暂停招生，停招专业中目前还有一届在校生。

学校积极推进新工科建设，加快急需领域专业设置，2020 年 9 月人工智能、智能医学工程、网络空间安全 3 个新专业开始招生，开设“航空航天”新工科实验班，获批智能制造工程新专业，申报飞行器制造工程和化学生物学新专业。

根据国家和区域经济社会发展需要及学校办学定位和发展目标，学校积极调整专业结构，推动纺织行业优势特色专业群发展，带动校内其他专业建设。目前我校本科专业设置及特色情况见表 1-1。

天津工业大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

表 1-1 本科专业设置及特色情况

学科门类	专业类	序号	专业名称	学科门类	专业类	序号	专业名称
工学	纺织类	1	纺织工程※★▲●◆	理学	数学类	35	数学与应用数学
		2	服装设计与工程◎▲			36	信息与计算科学▲◆
		3	非织造材料与工程※★▲◆		化学类	37	应用化学▲
	材料类	4	材料科学与工程※★▲●◆		物理学类	38	应用物理学
		5	无机非金属材料工程		统计学类	39	应用统计学
		6	高分子材料与工程		设计学类	40	环境设计
		7	复合材料与工程◎▲◆			41	服装与服饰设计
	仪器类	8	测控技术与仪器	42		产品设计	
	自动化类	9	自动化◎▲●◆	43		视觉传达设计※	
	机械类	10	机械工程※★▲●◆	44		工艺美术	
		11	机械设计制造及其自动化	戏剧与影视学类	45	动画※▲◆	
		12	机械电子工程※		46	表演	
		13	工业设计			广播电视编导	
		14	智能制造工程	中国语言文学类	48	汉语言	
	电子信息类	15	电子信息工程※◆		新闻传播学类	49	广播电视学
		16	光电信息科学与工程▲◆			50	广告学
		17	电子信息科学与技术◆	外国语言文学类	51	英语	
		18	通信工程◎▲		52	日语	
	电气类	19	电子科学与技术	管理科学与工程类	53	信息管理与信息系统	
		20	人工智能		54	工商管理	
	计算机类	21	电气工程及其自动化※▲◆		工商管理类	55	会计学◆
		22	光源与照明▲◆			56	财务管理▲
	23	计算机科学与技术	57			人力资源管理	
	24	网络工程	工业工程类			58	工业工程
	计算机类	25	软件工程※★▲●◆		公共管理类	59	公共事业管理
		26	物联网工程▲	60		土地资源管理	
		27	数据科学与大数据技术	经济与贸易类	61	国际经济与贸易※▲◆	
		28	网络空间安全		金融学类	62	金融学※▲◆
	化工与制药类	29	化学工程与工艺※◆		经济学类	63	经济学
		30	制药工程	法学类	64	法学	
	环境科学与工程类	31	环境工程※▲●◆	医学	医学技术类	65	智能医学工程
	土木类	32	建筑环境与能源应用工程				
	轻工类	33	轻化工程※★▲◆				
	生物医学工程类	34	生物医学工程				

备注：★国家特色专业 ※国家一流专业建设点 ▲天津市品牌专业和战略新兴产业相关专业
◎天津市一流专业建设点 ●卓越工程师教育培养计划 ◆天津市优势特色专业和应用型专业

（三）在校生规模

2020-2021 学年本科在校生 21996 人（含一年级 4986 人，二年级 5234 人，三年级 5922 人，四年级 5854 人）。目前折合在校生 3351.4，全日制在校生 26642 人，本科生 21128 人，占全日制在校生总数的比例为 79.3%。各类在校生人数情况如表 1-2 所示。

表 1-2 在校生人数

普通本科生	硕士研究生		博士研究生	留学生	预科生
	全日制	非全日制			
21128	4499	432	427	517	51

（四）本科生源质量

1. 调整招生计划优化布局

根据专业招生分数减招招生人数，两年减招共计 1390 人。持续扩大大类招生规模，在新闻传播学类、工商管理类、经济学类、管理科学与工程类专业按大类招生和培养的基础上，增加数学类大类招生。本科生计划招录 4700 人，录取 4703 人，面向全国 31 个省市（自治区），涵盖 52 个本科招生专业（大类）。包括港澳台联招录取香港考生 1 名，国际交流处录取香港中学文凭考试考生 2 名（港澳台计划不占本科招生计划），另录取少数民族预科学生 52 名。其中，招收本省考生 1140 名；按计划属性分，招收普通文理类考生 4054 名，艺术类 649 名。实际报到学生 4646 名，报到率 98.79%。

2. 稳步提高生源质量

新实施高考综合改革的 8 个省市生源质量高于预期，其余省市中有 15 省市录取最低分位次较去年最高提升 16%、有 7 省市录取最低分位次较去年最高提升 27%，其余省市整体生源质量相对稳定。专业一志愿录取考生 2133 名，专业一志愿率 52.61%，比 2020 年提高 3.67%；专业志愿考生 3614 名，录取志愿率 89.15%，比 2020 年提高 1.81%。我校在全国大部分省市生源质量稳步提高。

3. 多渠道吸引优质生源

通过编写专业简介、网络直播、参与电视台节目录制、深入高中宣讲、招生咨询会、招生网智能 E 答系统、电话及微信、QQ 在线咨询等多种方式，开展招生宣传。建设以学院专业教师为主体的招生宣传队伍，除深入中学、各大招生咨询会宣传外，积极采用线上直播宣讲等宣传方式，组织各学院院长及专业负责人进行专业的宣传讲解，使高考考生和家长更详尽地了解专业特色。

天津工业大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

表 1-3 本科生生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	本科批	0	0	8	0	0	400	0	0	160.38
天津市	本科批	0	0	1052	0	0	463	0	0	129.34
河北省	本科批	19	160	0	454	412	0	137.79	169.04	0
山西省	第一批次	0	101	0	0	505	0	0	42.18	0
内蒙古自治区	第一批次	20	207	0	488	418	0	66.75	107.56	0
辽宁省	本科批	12	50	0	456	336	0	134.25	252.94	0
吉林省	第一批次	0	32	0	0	482	0	0	43.62	0
黑龙江省	第一批次	8	72	0	472	415	0	68.38	101.64	0
上海市	本科批	0	0	9	0	0	400	0	0	86
江苏省	本科批	4	70	0	476	417	0	85.75	143.73	0
浙江省	本科批	0	0	95	0	0	495	0	0	104.4
安徽省	第一批次	18	188	0	560	488	0	39.83	81.92	0
福建省	本科批	14	99	0	467	423	0	100	151.38	0
江西省	第一批次	16	101	0	559	519	0	30.75	53.77	0
山东省	本科批	0	0	208	0	0	444	0	0	134.14
河南省	第一批次	10	112	0	558	518	0	45.20	76.25	0
湖北省	本科批	10	64	0	463	397	0	130.40	192.95	0
湖南省	本科批	10	67	0	466	434	0	111.20	148.73	0
广东省	本科批	0	67	0	0	432	0	0	148.88	0
广西壮族自治区	第一批次	0	57	0	0	487	0	0	68.51	0
海南省	本科批	0	0	35	0	0	466	0	0	165.2
重庆市	本科批	0	49	0	0	446	0	0	140.74	0
四川省	第一批次	13	93	0	541	521	0	32.46	72.36	0
贵州省	第一批次	16	194	0	556	456	0	31.88	58.02	0
云南省	第一批次	14	97	0	565	520	0	33.50	50.9	0
西藏自治区	第一批次	4	19	0	350	317	0	99.25	100.79	0
陕西省	第一批次	11	65	0	499	443	0	53	90.23	0
甘肃省	第一批次	17	128	0	502	440	0	34.88	71.32	0
青海省	本科批	0	35	0	0	330	0	0	107.03	0
宁夏回族自治区	第一批次	0	37	0	0	412	0	0	58.57	0
新疆维吾尔自治区	第一批次	10	67	0	466	405	0	50.7	80.76	0

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 总体情况

学校高度重视加强师资队伍建设，不断完善人才引进和培养机制，切实优化师资队伍结构。学校现有教职工总数 2163 人，其中专任教师 1579 人，生师比为 17.11，学校教师基本情况如表 2-1 所示。

表 2-1 教师队伍结构表

项目		数量	百分比 (%)
专任教师	总计	1579	/
	其中：具有硕士学位	599	37.94
	具有博士学位	921	58.33
	双师双能型	370	23.43
	具有工程背景	390	24.7
	具有行业背景	378	23.94

2. 师资队伍结构

专任教师中具有高级职称的 851 人，占专任教师的比例为 53.89%。其中，具有正高级专业技术职务教师 286 人，占 18.11%；具有副高级专业技术职务教师 595 人，占 37.68%；具有中级专业技术职务教师 669 人，占 42.37%，教师队伍结构如表 2-2 所示。

表 2-2 教师队伍结构表

项目		专任教师		
		数量	比例 (%)	
总计		1579	/	
职称	教授	258	16.34	
	副教授	508	32.17	
	讲师	581	36.8	
	助教	5	0.32	
	其他正高级	28	1.77	
	其他副高级	57	3.61	
	其他中级	88	5.57	
	其他初级	18	1.14	
	未评级	36	2.28	
最高学位	博士	921	58.33	
	硕士	599	37.94	
	学士	42	2.66	
	无学位	17	1.08	
年龄	35 岁及以下	225	14.25	
	36-45 岁	819	51.87	
	46-55 岁	375	23.75	
	56 岁及以上	160	10.13	
学缘	本校	334	21.15	
	外校	境内	1126	71.31
		境外	119	7.54

3.师资队伍建设

师资队伍建设的总体目标是以国家重大需求及世界一流学科建设为引领，以重点学科、重点实验室等为依托，汇聚和培养若干具有国际影响的学科领军人物、一批中青年学术带头人与学术骨干、一批教学名师与教学骨干；以高端领军人才为核心，培育若干能取得重大研究成果的优秀创新团队；以教师国际化为抓手，着力引进海外名校优秀人才，加大教师国际化培养；以全面提升师资队伍素质为导向，加大教师考核与激励，不断优化队伍结构，提升队伍素质和水平。通过不断建设，我校形成了规模适度、结构合理、开拓创新、具有国际视野、适应“双一流”建设需要的高水平师资队伍。高层次人才一览表如表 2-3 所示，高层次教学、研究团队一览表如表 2-4 所示。

表 2-3 高层次人才一览表

序号	类别	数量
1	两院院士（含双聘）	7
2	“长江学者奖励计划”特聘、讲座教授	5
3	国家杰出青年科学基金资助者	5
4	国家“万人计划”领军人才	1
5	海外高层次人才引进计划	2
6	海外高层次人才引进计划青年项目	1
7	国家优秀青年科学基金资助者	2
8	百千万人才工程国家级人选	6
9	中国青年科技奖获得者	2
10	何梁何利基金获得者	1
11	光华工程科技奖获得者	1
12	教育部青年教师获奖者	1
13	中国纺织学术大奖获得者	1
14	中国纺织学术带头人奖	4
15	中国纺织青年科技奖	1
16	全国优秀教师	2
17	国务院政府特殊津贴专家	12
18	近一届教育部教指委委员	5
19	科技部创新人才推进计划	2
21	教育部新世纪优秀人才	11
22	中国科协“青年人才托举工程”	4
23	省部级突出贡献专家	4
24	省级教学名师入选者	10
25	天津市“131”人才工程第一层次人选	25
26	天津市杰出人才	2
27	天津市杰出津门学者计划	3
28	天津市特聘教授	23

天津工业大学 2020-2021 学年本科教学质量报告

29	天津市特聘教授青年学者项目	11
30	天津市“特支计划”高层次创新型科技领军人才	2
31	天津市“特支计划”青年拔尖人才	3
32	天津市创新人才推进计划中青年科技领军人才	10
33	天津市创新人才推进计划青年科技优秀人才	14
34	天津市青年科技奖获得者	2
35	天津市宣传文化“五个一批”人才	6

表 2-4 高层次教学、研究团队一览表

序号	团队类别	数量
1	全国高校黄大年式教学团队	1
2	纺织工程专业国家级教学团队	1
3	教育部创新团队	2
4	“131”创新型人才团队	6
5	天津市“特支计划”高层次创新创业团队	2
6	天津市科技创新推进计划重点领域创新团队	1
7	针织系列课程国家级教学团队	1
8	“大学生创业理论及实训”课程省部级教学团队	1
9	创新创业教育实践课程省部级教学团队	1
10	大学数学省部级教学团队	1
11	低维功能材料省部级教学团队	1
12	电子设计及工程实践省部级教学团队	1
13	纺织工程专业纺纱系列课程省部级教学团队	1
14	纺织工程专业省部级教学团队	1
15	纺织实验省部级教学团队	1
16	服装结构设计课程省部级教学团队	1
17	基础化学课程省部级教学团队	1
18	基于膜应用技术的环境工程专业省部级教学团队	1
19	经济类专业实验实践课程省部级教学团队	1
20	纤维材料省部级教学团队	1
21	新型中空纤维膜及其应用技术省部级教学团队	1
22	自动化专业实验课程省部级教学团队	1

（二）本科主讲教师情况

学校高度重视高级职称教师为本科生上课情况，采取各种措施提高教授为本科生的上课率。在年度考核、教学检查中，把教授上课作为重要指标，积极引导教授、副教授投入到本科教学工作中。2020-2021 学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 264 人，以我校具有教授职称教师 286 人计，主讲本科课程的教授比例为 92.31%。上课比例较上学年提升 4.99%，近两年教授为本科生上课情况对比图如图 2-1 所示。

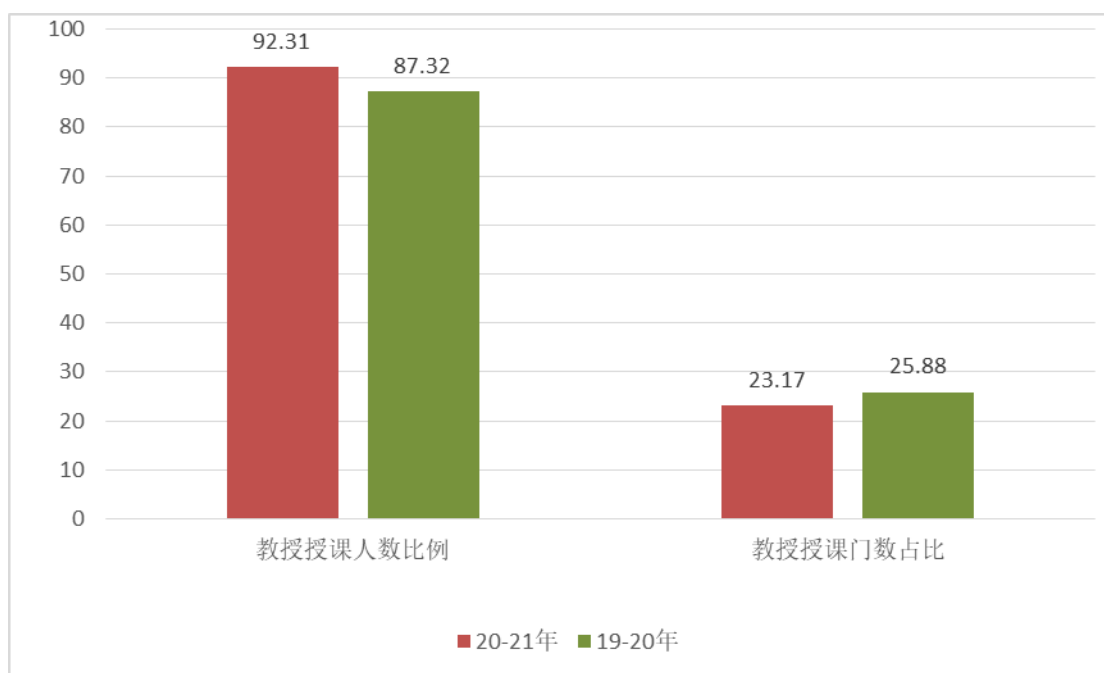


图 2-1 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教授承担本科课程情况

2020-2021 学年高级职称教师承担的课程门数为 1596，占总课程门数的 68.24%；课程门次数为 2339，占开课总门次的 47.06%。教授承担的课程门数为 529，占总课程门数的 22.62%；课程门次数为 770，占开课总门次的 12.4%。副教授承担的课程门数为 1067，占总课程门数的 45.62%；课程门次数为 2090，占开课总门次的 33.66%。具体如表 2-5 所示。

表 2-5 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	/	6209	/	2339
教授	286	授课教授	264	92.31	770	12.4	529	22.62
		公共必修课	42	14.69	91	1.47	36	1.54
		公共选修课	31	10.84	80	1.29	38	1.62
		专业课	238	83.22	599	9.65	457	19.54
副教授	553	授课副教授	524	94.76	2090	33.66	1067	45.62
		公共必修课	141	25.5	641	10.32	79	3.38
		公共选修课	48	8.68	84	1.35	63	2.69
		专业课	414	74.86	1365	21.98	929	39.72

我校省部级以上人才称号 114 人，为本科生上课率达到 90%，上课门数达到 160 门，高层次人才讲授本科课程情况如表 2-6 所示。

表 2-6 高层次人才讲授本科课程情况

类别	总人数	授课人数	百分比	课程门次	百分比	课程门数	百分比
院士	1	1	100%	2	0.03%	2	0.09%
国家级	22	19	86.36%	28	0.45%	24	1.03%
省部级	91	82	90.11%	170	2.74%	134	5.73%

(四) 教学经费投入情况

学校高度重视本科教学发展，多方筹措资金确保教学投入保障教育教学活动顺利开展。2020 年学校教育经费总额 112627.86 万元，教学经费支出总额 9332.57 万元，教学日常运行支出为 6427.08 万元，本科实验经费支出为 851.64 万元，本科实习经费支出为 198.81 万元。生均本科实验经费为 403.09 元，生均实习经费为 94.10 元。

(五) 教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 194.57 万 m²，产权占地面积为 194.57 万 m²，学校总建筑面积为 86.45 万 m²。现有教学行政用房面积共 480005m²，其中教室面积 106821m²，实验室及实习场所面积 193369 m²。拥有体育馆面积 39684m²，运动场面积 117916 m²。生均学校占地面积为 73.03 m²/生，生均建筑面积为 32.45m²/生，生均教学行政用房面积为 18.02 m²/生，生均实验、实习场所面积 7.26 m²/生，生均体育馆面积 1.49m²/生，生均运动场面积 4.43m²/生。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有专业实验室 1011 个，实验室面积 82280 平方米。现有教学、科研仪器设备资产总值 11.702 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.86 万元。当年新增教学科研仪器设备值 9000 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.82%。其中，本科教学实验仪器设备 13000 多台（套），合计总值 3000 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 440 台（套）。

表 2-7 本科校内实验场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
专业实验室	816	440	57774.45	7296	24505.69
基础实验室	195	196	24506.63	5217	4901

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 1 个，面积达 48833m²，阅览室座位数 3000 个。拥有纸质图书 200 多万册，当年新增 9 万册，生均纸质图书 66.55 册；拥有电子期刊 143 万册，学位论文 978 万册。2020 年图书流通量达到 8 万本册，电子资源访问量 1300 万次，当年电子资源下载量 350 万篇次。

4.信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps，出口带宽 6.5G，信息点数量 39340，电子邮件系统用户数 31877 个，管理信息系统数据总量 8400GB。

我校积极建设本科网络教学平台，引入引进超星“一平三端”移动智慧教学系统、智慧树、雨课堂、中国大学 MOOC 等网络教学平台；逐步完善我校本科 URP 综合教务管理信息系统和实践教学管理系统等教育教学信息资源，构建了多维信息化教学资源体系。目前教师空间总数 2017 个，学习空间总数 26890 个。现有 7 门优质课程资源面向其他高校开放，单门课程最高选课人数达到了 28.08 万人，选课高校超过了 500 所。全校通识选修课引入了超过 100 门校外优质线上课程，同时为了促进京津冀地区的优质资源共享，学校还联合河北工业大学、北京工业大学建立了京津冀工业大学课程联盟，逐步共享优质教学资源。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.整合本科专业布局，推进学分制改革

学校秉承“统筹布局、特色定位、错位发展、相互支撑”的专业建设理念，遵循“工科做强，理科做优，文科做精，医科做好”的专业发展理念，依据学校办学定位和发展规划，优化本科资源配置，强化办学优势与特色，坚持社会需求与学校办学优势特色相结合、坚持学科建设和专业发展相结合、坚持学院主动调整与学校统筹相结合、坚持整体设计与分类指导相结合原则，调整本科专业布局，优化本科专业结构，压缩专业招生规模，引导各类专业发挥办学优势，突出专业内涵建设，更加注重学生发展。

深入实施本科生学分制改革，完善学分制管理制度，扩大学生自主权、选择权，优化教学管理模式。在新闻传播学类、工商管理类、经济学类、管理科学与工程类、数学类专业按大类招生。停招和合并了 10 个本科专业，现有本科专业达 65 个，覆盖工、理、文、管、经、法、艺、医等 8 个学科门类、31 个专业门类，为建设具有世界一流学科的高水平大学夯实了基础。

2.突出优势特色，打造一流本科专业

学校继续突出纺织特色，建立对接产业链、创新链的专业体系，打造区域（行业）急需、特色鲜明的优势特色专业和应用型专业。形成特色品牌专业、优势特色专业、应用型专业项目、一流专业建设等系列专业。加强工程教育专业认证工作，纺织工程、电子信息工程、通信工程、环境工程专业通过工程教育专业认证，化学工程与工艺和软件工程专业专家入校考查完成，2022 年有 12 个专业申请工程教育认证。

构建国家—省部级—校级三级实施体系，建设一流本科专业。共有 15 个专业获批

国家级一流专业建设点，4 个专业获批市级一流专业建设点，我校一流本科专业建设点、优势特色、应用型专业明细表见表 3-1。

表 3-1 一流本科、优势特色、应用型专业明细表

	序号	专业名称		序号	专业名称
国家级一流本科专业建设点	1	机械工程	天津市普通高校“十三五”优势特色专业建设项目	1	纺织工程
	2	材料科学与工程		2	材料科学与工程
	3	纺织工程		3	环境工程
	4	非织造材料与工程		4	机械工程
	5	环境工程		5	轻化工程
	6	金融学		6	电气工程及其自动化
	7	国际经济与贸易		7	金融学
	8	机械电子工程		8	动画
	9	电气工程及其自动化	天津市普通高校“十三五”应用型专业建设项目	1	非织造材料与工程
	10	电子信息工程		2	国际经济与贸易
	11	软件工程		3	光源与照明
	12	化学工程与工艺		4	软件工程
	13	轻化工程		5	电子信息工程
	14	动画		6	自动化
	15	视觉传达设计		7	光电信息科学与工程
天津市一流本科专业建设点	1	自动化	8	复合材料与工程	
	2	复合材料与工程	9	信息与计算科学	
	3	通信工程	10	化学工程与工艺	
	4	服装设计与工程	11	会计学	
			12	电子科学与技术	

3.推进卓越计划建设，创新人才培养模式

深入实施“新工科”建设行动计划，改造升级现有工科专业，探索纺织未来技术学院的构建及领军人才的培养，获批 2 项教育部“新工科”研究与实践项目，申请新工科专业，继续推行新工科实验班。充分发挥博雅书院功能，构建“通识教育+专业教育+多元教育”的人才培养模式。为依托，加强内涵建设，创新人才培养模式，继续实施“卓越工程师教育培养计划、拔尖创新人才培养计划、优秀经济类人才培养计划、卓越法治人才培养计划、卓越管理者培养计划、国际化人才培养计划、卓越创业人才培养计划”等七大人才培养计划，加强产教融合、校企合作，完善协同育人机制，开展创新人才培养模式。

(二) 课程建设

1.小班课数量稳步增加

2020-2021 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2339 门、

6209 门次。大力推广混合式教学、“小班化”教学改革，不断提升课程建设水平。专业课小班授课（60 人以下规模）比例进一步提升至 73.37%，比上学年提高了 2.14 个百分点。两学年班额统计情况见表 3-2。

表 3-2 近两学年本科课程班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	11.52	12.01	26.13
	上学年	14.32	5.21	27.48
31-60 人	本学年	43.43	23.24	47.24
	上学年	44.69	33.00	43.75
61-90 人	本学年	10.45	11.75	13.40
	上学年	8.84	14.14	12.59
90 人以上	本学年	34.60	53.00	13.30
	上学年	32.15	47.64	16.17

2. 大力推进一流本科课程建设

学校持续深入实施课程建设水平提升计划，组织开展在线课程建设与应用、混合式教学设计、课程教学工具使用等多层次教研活动，引进超星泛雅、中国大学慕课等网络教学平台，设立课程建设专项经费，大力推广混合式教学，不断提升课程建设水平。逐步建立国家级、市级、校级一流本科课程建设体系，引导教师转变教育教学观念、明确教学目标、做好教学设计、创新教学方法，打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的一流本科课程。

在已经获批 10 门国家级一流本科建设课程基础上，2021 年我校 25 门课程获批天津市第二批一流本科建设课程，其中线上一流课程 2 门、线下一流课程 8 门、线上线下混合式一流课程 12 门、社会实践一流课程 3 门。17 门课程被天津市推选参加国家一流课程评审，5 门课程获批天津市高校课程思政示范课程。向“津课联盟”推荐 6 门线上资源共享课供全市各高校选用，引入 2 门优质线上课程。

3. 积极开展体育、美育、劳动教育课程建设

学校高度重视学生德、智、体、美、劳全面发展。坚持以德为先、能力为重、全面发展和个性发展相结合的原则，以学生为中心，深化教育教学改革，深入推进本科教学质量提升九大计划，构建基于学生能力素质培养的通选课程体系。

贯彻落实《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》，在公共选修课程中设置了公共艺术模块，并且要求自 2020 级开始，所有学生毕业前必须修读至少 2 学分的公共艺术类课程；依托我校的“博雅书院”，开设《口才艺术》、《形象礼仪》、《大学美育》、《走近中华优秀传统文化》等课程，广泛开展国学经典、琴棋书画、诗词歌赋、艺术品鉴等实践体验活动，弘扬传统文化，提升师生在哲学、伦理学、美学、逻辑学和传统优秀文化、琴棋书画礼仪、诗酒花茶美食等方面的素养，以

“博雅慧行”之育，养“真善美实”之气。通过博雅教育与专业教育相结合，使博雅情怀与专业知识互为补充，交相辉映，达致人格健全与专业精神完美融合的仁人。

贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，广泛开展劳动教育，发布《新时代天津工业大学劳动教育实施方案》，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。自 2020 级开始，各专业结合自身特点设立劳动教育必修课程，明确全校所有专业劳动教育主要依托课程，学时不少于 32 学时。除劳动教育必修课程外，其他课程结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容。

（三）教材建设

建立完善的校院两级教材选用和管理机制，要求教师优先选用国家级、省部级规划教材、获奖优秀教材、重点教材和同行公认的优质教材用于课堂教学；切实推动“马工程”教材的广泛使用，凡是开设与马工程教材相应的课程，均统一指定使用马克思理论研究和建设工程重点教材。认真推进《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》，将文件精神布置给各教学单位，深入研究。

学校将教材编写工作纳入“教学突出业绩奖励标准”，积极引导、鼓励教师编写教材，加强精品教材和特色教材建设，编写出版体现一流学科和高水平专业的新知识、新技术、新成果，反映人才培养模式和教学改革最新趋势的教材，6 本教材获批天津市高校课程思政优秀教材。在线开放课程中 MOOC 自建 6 门，引进 126 门，SPOC 课程 59 门，引进 2 门。

（四）实践教学

1. 实践教学平台

学校依托实践教育平台，大力开展人才培养工作，对学生进行工程认知、工程基础、工程综合、工程科技创新等四个层次的训练。结合地域与行业特色，与国内外众多知名企业合作，学校现有校外实习、实训基地 300 个，拥有国家级实验教学示范中心及虚拟仿真实验教学中心 4 个、国家级工程实践教育中心 9 个，市级实验教学示范中心 15 个、市级虚拟仿真实验教学中心 3 个，3 个国家级虚拟仿真实验教学项目、14 个天津市级虚拟仿真实验教学建设项目，拥有国家大学生文化素质教育基地 1 个、国家级大学生校外实践教育基地 2 个、天津市大学生科技创业实习基地 1 个、天津市留学生实习实践基地 1 个，“创客空间”先后被认定为首批天津市众创空间和首批国家级众创空间。本学年实习实训基地共接纳学生 8702 人次，为学生实习实训提供了强有力的保障。

表 3-3 实验示范中心和虚拟仿真实验教学项目

项目名称	级别	设立 时间	教学 人时数	承担 实验数	对外 人时数
基于数据中心的高性能企业网络架构虚拟仿真实验	省部级	2019	376	283	159
基于己内酰胺精制实验的安全仿真项目	省部级	2019	660	10836	760
粒子的波动性虚拟仿真实验	省部级	2019	704	2135	176
土壤中持久性有机污染物监测分析 3D 虚拟仿真综合实验	省部级	2019	504	1008	126
村庄规划编制虚拟仿真实验	省部级	2019	120	603	55
膜生物反应器水处理工艺及动态分析虚拟仿真实验	国家级	2018	1080	3684	350
熔喷非织造生产过程动态仿真	省部级	2019	728	660	143
纺纱工艺设计与纱线质量评定虚拟仿真实验	省部级	2019	1500	4123	597
高速非织造梳理气流成网装备虚拟仿真实验	省部级	2019	860	6	115
高速织机设计原理及动态性能分析虚拟仿真实验	国家级	2017	560	5637	120
自动化综合控制系统设计虚拟仿真实验	省部级	2019	1776	8821	148
熔体复合纺丝虚拟仿真实验	省部级	2019	340	7761	115
声、光、电等多维度媒介下的会展设计虚拟仿真实验	省部级	2019	2350	2754	235
面向舆情引导的突发事件全流程报道仿真实验	国家级	2020	238	35186	4180
英美社交礼仪虚拟仿真实验	省部级	2019	1292	5932	323
电力电子设备综合设计虚拟仿真实验	省部级	2019	120	340	460
经贸综合能力开发实验教学示范中心	省部级	2017	51441	115	13465
工商管理实验教学示范中心	省部级	2017	67268	108	12405
动画市级实验教学示范中心	省部级	2012	8800	38	3800
化学工程与技术实验教学示范中心	省部级	2019	99060	40	200
物理实验教学示范中心	省部级	2017	148392	58	0
电子信息实验教学示范中心	省部级	2017	27350	762	1069
环境工程实验教学示范中心	省部级	2015	35168	83	4500
纺织虚拟纺织实验教学中心	国家级	2014	10392	20	780
纺织实验教学示范中心	国家级	2012	150300	195	15000
机械基础及纺织装备设计虚拟仿真实验教学示范中心	省部级	2015	560	12	120
机械基础实验教学示范中心	省部级	2018	15000	49	800
自动化虚拟仿真实验教学示范中心	省部级	2015	1776	22	184
材料科学与工程实验教学示范中心	国家级	2013	114461	177	3120
工程教学实习训练中心	国家级	2015	649854	602	940
计算机中心	省部级	2018	98400	44	7800
自动化与电气工程实验教学示范中心	省部级	2017	44913	380	635
化学实验教学示范中心	省部级	2018	93990	50	865

2.实践教学体系

学校以强化学生实践能力和创新精神为目标，着力构建课内实践教学环节（实验教学、实习实训、课程设计、毕业设计/论文）和课外实践活动（科技创新、学科竞赛、

创业实践等)相结合的实践教学体系。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 497 门,其中独立设置的专业实验课程 73 门。学校有实验技术人员 99 人,具有高级职称 27 人,所占比例为 27.27%,具有硕士及以上学位 80 人,所占比例为 80.81%。

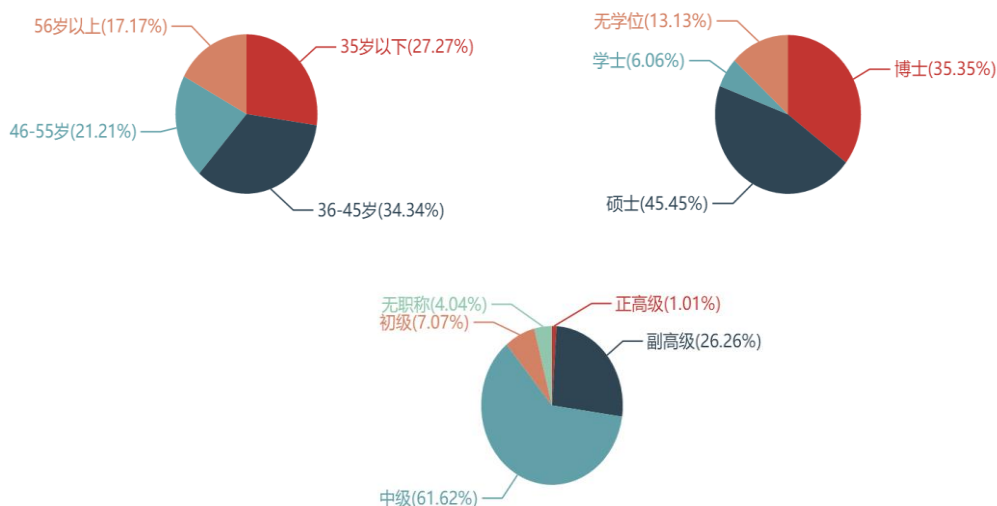


图 3-1 实验技术人员年龄、学位、职称结构饼图

3.推进实践教学改革

优化实践教学内容,不断提高综合性、设计性、工程实践性、研究探索性实验的比例;贯彻落实《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》,设置多种类型的科研训练、实习实践活动,拓宽学生实践创新能力培养途径。2021 级各专业平均总学分 173.30,其中实践教学环节平均学分 48.52,占比 28.01%。

4.毕业设计(论文)

学校加强对毕业实习和毕业设计(论文)的选题、进度安排、中期检查、毕业答辩、毕业设计(论文)抽检等全过程监控,毕业设计(论文)全部通过知网进行“相似性检测”,防止学术不端,确保毕业设计(论文)质量的不断提高。

2020 年有 3 篇本科毕业设计(论文)获第十届天津市优秀毕业设计(论文)。2020-2021 学年共提供了 5431 个选题供学生选做毕业设计(论文),共有 986 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作,具有副高级以上职称的指导教师人数比例约 61.97%。平均每位教师指导学生人数为 5.46 人。

(五)创新创业教育

1.多措并举强化创新创业教育

作为教育部评定的创新创业教育改革示范高校,学校坚持以学生为中心,以提高人才培养质量为核心,以创新教育为切入点,积极推进创新创业教育工作。成立了天

工创新学院，拥有创新创业教育专职教师 12 人，创新创业教育兼职导师 246 人。开设面向全校的创新创业教育类课程、举办“启智创新”夏令营、组建科技创新俱乐部、设立创新研究项目和开展学科竞赛等，运用其融合课堂教学、自主学习、实践训练、指导帮扶、文化引领的创新创业教育体系和制度环境等多种措施，全方位培养学生的创新精神，提高学生的创新创业能力。

表 3-4 创新创业项目统计表

项目	数量
是否成立创新创业教育工作领导小组	是
是否开设创新创业学院	是
创新创业教育工作牵头单位	教务处
是否按创新创业教育目标要求修订人才培养方案	是
创新创业奖学金（万元）	43.69
创新创业专项资金投入（万元）	371
创新创业教育教材数（门）	5
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）	653
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）	5756

2. 多渠道推进创新创业平台建设

建立多元协同的创新创业实践教育基地，搭建“多维立体”实践教学平台，吸收本科生参与教师科研项目，开展大学生科技创新活动。设立创新创业教育实践基地（平台）58 个，其中高校实践育人创新创业基地 33 个、众创空间 1 个、其他 24 个。

学校定期举办名家学术论坛、科技前沿讲座，实施“教师科研招募计划”。2020-2021 学年，全校共设立“教师科研招募计划”项目 129 项，招募本科生 736 人次；立项国家级大创重点项目 1 项，获批大学生创新创业训练计划项目国家级 43 项（其中创新项目 40 个，创业项目 3 个）、省部级大学生创新创业训练项目 77 个（其中创新项目 76 个，创业项目 1 个）、校级 145 项，受益学生 702 人次。推荐 1 篇学术论文参加国家级大创年会项目。

表 3-5 本学年参加创新创业项目

国家级创新创业训练计划		省部级创新创业训练计划		参与教师科研情况	
创新项目数	创业项目数	创新项目数	创业项目数	参与本学院项目数	参与外学院项目数
40	3	76	1	118	60

3. 积极推进“互联网+”大学生创新创业竞赛

建立学科竞赛奖学金和指导教师竞赛奖励制度，以赛促学。积极组织学生参加第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区竞赛，共有 249 个项目报名高教主赛道，124 个项目报名红色青年逐梦之旅赛道，参赛学生 2229 余人，5 个项目获得

国家级铜奖。组织完成 2021 年校级学科竞赛项目的申报、评审与立项工作，共有 141 个竞赛项目获准立项。组织参加市教委组织“第七届全国大学生工程训练综合能力竞赛天津赛区竞赛”等 15 项。本学年学校获国际竞赛特等奖 5 项，一等奖 19 项，二等奖 56 项，获国家级竞赛奖励 76 项，省部级竞赛奖励 900 余项，省部级及以上获奖学生 1000 余人次。

（六）教学改革

持续进行教育教学改革，推进教学质量提升。组织开展了 2021 年度全国教育科学规划课题、教育部新文科研究与实践项目、天津市新文科研究与实践项目、纺织工业联合会“纺织之光”教育教学改革项目、教育部产学研合作协同育人项目的申报工作；做好天津市教育科学“十三五”规划课题结题验收工作。2021 年度获批教育部新文科研究与实践项目 2 个、2021 年度全国教育科学规划课题 2 项、获批天津市新文科研究与实践项目 4 个、纺织工业联合会“纺织之光”教育教学改革项目 141 项。5 支团队获批 2021 年天津市高校课程思政教学团队，2 支团队获批市级教学团队。

做好中国纺织工业联合会纺织教育教学成果奖、天津市第七届基础教育教学成果奖及全国教育科学研究优秀成果评选申报工作，积极培养国家级、市级教学成果奖优秀项目。做好天津市教学能力创新大赛组织工作，最后 1 名教师被推选参加全国总决赛。

组织开展了校级“课程思政”教育教学改革专项课题申报工作（立项 85 项）；组织完成 2019 年校级“课程思政”教育教学改革专项课题、目前未结项校级教育教学改革项目结题验收工作；完成校级在线课程建设项目结项工作，完成校级教学成果认定工作。

开展线上教学的改革，疫情期间开展的线上教学针对不同专业、不同年级，根据课程性质和课程内容，借助在线学习平台、协作应用、社交软件等信息化工具完善课程组织形式，做好线上与线下课程的衔接。学校进行了线上教学全程检查的研究，各实验室合理安排实验方案和实验时间，组织开展线上实验实践、线上和线下相结合的实验实践活动，同时开展与企业相结合的校外实践、实习类线上课程和线下实践相结合的研究。

（七）国际交流与合作

学校重视国际交流与合作，入围 2020 泰晤士高等教育亚洲大奖 2 个奖项，与美国加州大学圣芭芭拉分校、加拿大不列颠哥伦比亚大学、比利时根特大学等世界排名前 100 的知名高校签署协议并开展交流合作，提升学校国际交流水平。通过我校在欧洲的友好院校，我校入选伊拉斯莫斯加欧盟项目 2 项。获批和执行国家留基委创新型人

才国际联合培养项目、2021 年促进与俄乌白国际合作培养项目，促进与加拿大、澳大利亚、新西兰及拉美地区科研合作，开展高层次人才培养项目以及高水平研究生项目等。

持续建设“天工国际”在线平台课程，启动实施《关于国际化平台金课建设和遴选标准》，建设和遴选“四大平台”优质课程（金课），提升国际化教学水平。我校纺织工程专业 1 门课程入选欧洲纺织大学联盟项目课程群。

本年来校求学的中国政府奖学金、天津市政府奖学金、学校奖学金和境外办学项目等来华留学生学历生人数达历史新高，在校生人数达 669 人，涵盖本科生、硕士研究生和博士研究生等层次，来华留学生学历生在校人数较去年同期增长 13.2%。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标与特色

1. 人才培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，始终坚持党对学校的领导，全面贯彻党的教育方针，着力落实“四个回归”，进一步完善以立德树人为根本、教育教学为主业的本科教育管理体系，在本科教育教学中坚持以人才培养为根本，坚持以德为先、能力为重、全面发展和个性发展相结合的原则，着力培养胸怀经纬、求真务实、品高学优、工勤业精的创新性应用型高级专门人才，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 人才培养特色

学校形成了现代纺织和产学研相结合的办学特色，按照“统筹布局、特色定位、错位发展、相互支撑”的专业建设理念，结合学校总体培养目标，强化特色。优化各专业人才培养方案，重点改革教学内容和教学方法，将行业新趋势、产业新技术、专业新知识、实践新要求融入教学全过程。构建以现代纺织流程为主线，内容相互关联，知识传授与能力培养相结合梯次递进的课程体系，强调教学与科研互动、行业产业与专业对接，贯穿人才培养全过程，分层次、模块化的实践体系，提高了人才培养目标与培养效果的达成度。

（二）专业课程体系建设

1. 打造特色专业群，开展产教融合协调育人

强化纺织学科优势特色，坚持学科建设和专业发展相结合，加强专业内涵建设，对接社会发展需求，服务国家重大发展战略和区域经济转型升级，引导专业合理定位，建立对接产业链、创新链的专业体系，打造区域（行业）急需、特色鲜明的优势特色专业和应用型专业。2021 学年学校牵头成立天津市第一个人才创新创业联盟，无人机

和新材料人才创新创业联盟；成立纺织未来技术研究中心、应用数学中心和纺织工业工程与管理研究中心，获批一项天津市特色化示范性软件学院，作为中国大陆地区唯一会员单位加入欧洲纺织大学联盟，开展产教协同育人。

2. 强化通识教育内涵，优化人才培养方案

学校始终坚持充分发挥人才培养方案顶层设计，明确各专业人才培养目标。根据人才培养目标及培养要求，全面梳理课程体系，科学合理设置各课程模块及学分要求。强化通识课教育，构建通选课程体系，设置思想政治、公共艺术、文化与哲学、自然与人类、心理与健康、经济与社会、工程与科技、创新与创业八个选修模块，提高学生能力素质培养水平。

3. 持续深化学分制改革，推进辅修、微专业建设

遵循教育规律和人才成长规律，以学生发展为中心，推动课程体系重构，优化学时学分，持续深化学分制改革，在部分专业全面推进大类培养，重构专业大类通识课程体系，扩大大类平台课程映射专业范围。满足学生的多元化需求，进一步提高学生学习的自主性。面向 2020 级本科生，学校开办了人工智能、英语、法学、会计学、金融学 5 个辅修专业；日语、法学、网络空间安全（互联网架构与应用开发）、国际经济与贸易（跨境电商运营方向）、工商管理（商业思维与创新方向）、自动化（智能系统实践与管理）6 个微专业。

（三）立德树人落实机制

学校注重强化政治方向、思想引领和价值引领，推动教育教学改革，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以基本道德规范为基础，把习近平新时代中国特色社会主义思想学习、“中国梦”主题教育、党史国史教育、“形势政策”教育“四位一体”统一贯穿于学校教育教学之中。加强理想信念教育，厚植家国情怀，促进教学活动、校园活动和实习实践活动与思想政治教育协同共进；坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发挥各类课程的育人作用，深入推进“思政课程”及“课程思政”建设；注重加强哲学社会科学的引导作用，将社会实践活动与第一课堂有机结合，通过实习实践促进大学生人文素养和科学素养的共同提升。学校开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课程，共三十学时，包含了习近平总书记关于教育重要论述的部分内容。

（四）学风建设

1. 制度文化促学风

学校通过制度建设、开展养成教育、发挥榜样引领作用、构建帮扶机制和丰富文化活动等途径，狠抓学风建设，促进学生全面发展，取得了显著效果。落实《天津工业大学本科生“学业攀登计划”实施方案》，组织召开学风建设主题班会，开展职业

规划团体辅导和个体咨询。引导学生践行“学风建设公约”“学生课堂文明公约”“教室文明公约”。通过组织学生参观校史馆，举办读书节、励志讲坛、学术报告、学习经验交流等特色活动，营造积极向上的学习氛围。每年有 6000 多人参加学校读书节，评选读书达人上百个。

2. 榜样帮扶促学风

组织开展 2019 级学生“优良学风班集体”创建、评比、展示活动；开展首届“自强之星”评选活动。每年开展以“树优良学风 展青春风采”为主题的先锋学子宣讲团宣讲活动，五年来举办近 120 场次，近 5 万名学生受益，停课不停学，十佳大学生朋辈学业在线辅导活动。学院设立预警制度，通过口头预警、书面预警、知会家长预警等预警，实施“朋辈帮扶”工程，覆盖 8000 多名学生，人人都是帮助对象，人人又是他人导师，发挥朋辈在教育中的重要作用，促进学风建设。

3. 队伍建设促学风

学校注重学生队伍建设，开展辅导员队伍培训，加强培训计划的顶层设计、落实“辅导员青蓝成长计划”、做好课程建设，搭建辅导员“工作、教学、研究”三维一体成长平台，落实“班导师领航育人计划”，注重心理教师素质，提高学生队伍水平，促进学风提升。

表 4-1 辅导员、管理员、心理教师队伍统计表

项目	总数	职称					学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
校级学生管理人员	12	1	5	5	0	1	1	9	2	0	3	7	0	2
比例(%)	/	8.33	41.67	41.67	0	8.33	8.33	75	16.67	0	25	58.33	0	16.67
院系学生管理人员	139	1	7	43	74	14	11	121	5	2	111	26	0	2
比例(%)	/	0.72	5.04	30.94	53.24	10.07	7.91	87.05	3.6	1.44	79.86	18.71	0	1.44
心理咨询人员	8	1	1	4	2	0	0	8	0	0	4	3	1	0
比例(%)	/	12.5	12.5	50	25	0	0	100	0	0	50	37.5	12.5	0

4. 学生素质稳步提高

广大学生热爱读书、热衷科研，积极参加学术交流、学科竞赛、创新实践等活动，学生的学习、科研能力普遍提高。学风建设取得明显成效，推免研究生中被清华、北大等“双一流”高校录取率超过 95.15%。40 人获国家奖学金、42 人获天津市人民政府奖学金，4324 人获国家助学金，782 人获国家励志奖学金。13 名学生获得天津市王克昌奖学金，10 名学生获得天津市创新、创业奖学金，2 名学生获天津市海河自强奖学金。斩获美国数学建模竞赛最高奖，综合成绩全球前 5；获 2020 年全国大学生物

联网设计竞赛全国总决赛一等奖 2 项、华北赛区特等奖 2 项。再次获得“纺织之光”奖学金特等奖。31 人获天津市“优秀学生”、12 人获天津市“优秀学生干部”、3 个班级获“天津市先进集体”荣誉称号。我校研究生丁建国勇救两名落水儿童，荣获“见义勇为”荣誉称号；周晓玲入选《人民日报》本专科国家奖学金获奖代表名录，学科竞赛获奖 1000 多项，发表论文 48 篇。

表 4-2 本学年学生成果统计表

项目		人数
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	1101
	其中：国际级	84
	国家级	76
	省部级	941
3. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	233
	其中：国际级	3
	国家级	44
	省部级	186
4. 学生发表学术论文（篇）		48
5. 学生发表作品数（篇、册）		25
6. 学生获准专利数（著作权）数（项）		222

五、质量保障体系

（一）校领导重视本科教学，坚持人才培养中心地位

学校高度重视本科教学工作，坚持“以本为本”，推进“四个回归”。学校领导带头贯彻落实人才培养中心地位理念，认真学习领会并贯彻落实上级关于教育教学的文件精神；学校党委常委会和校长办公会议定期专题研究本科教学工作及人才培养相关问题，讨论、部署重大教育教学改革；坚持实施学校领导联系教学单位制度、听课制度、学生接待日制度、教学秩序和考试巡视制度等；学校领导坚持深入本科课堂听课，定期召开教学一线教师、学生代表座谈会，听取对本科教学工作的意见建议。

学期初，校领导到各上课教室巡课查课，了解课堂教学情况；到学生宿舍、图书馆、食堂等了解学生动态；新生入校，校领导纷纷走上讲台，为新生讲授《形势与政策》。学期中坚持听课制度，每年深入课堂听课 80 余次，认真填写课堂听课表，及时了解课堂教学、教室环境、教学安排等，有效促进本科教学质量的持续提升。学期末校领导参加考场巡考，严肃考场纪律，检查监控情况，严查学生诚信。

各教学学院切实担负起人才培养的主体责任，认真执行培养计划，对教学各环节严格把关。学校其他各部门工作也都围绕着人才培养这一中心工作来进行，形成了全员、全方位、全过程育人的良好局面。

（二）健全教学质量保障体系，提高教学管理与服务

为健全教学质量监控与评价体系，按照顶层设计、整体推进、重点突破、试点先行、以点带面的改革思路，根据学校的办学定位、办学特色和服务面向，与时俱进地完善专业人才培养标准、专业建设标准、课程建设标准和人才培养质量评价标准等；依据国家发布的本科专业类质量标准，结合学校本科人才培养工作实际，对学校各专业培养方案、专业教学质量标准进行修订与完善。构建了一套较为规范化、科学化、制度化的，涵盖教学各环节的五位一体质量标准体系，包括课堂教学，实践（实验、实习、实训等）教学，专业、课程、教材建设，考纪考务管理，毕业设计（论文）等，保证教学质量，构建了“一三三一”教学质量保障模式。以提高人才培养质量为主线，以“新工科”、审核评估、专业评估与认证的要求和规范为引领，以学生、教师和教学过程等为主体，以动态调整与决策支持系统为支撑的“一三三一”教学质量保障模式，利用信息化手段分析和评价，提高教学质量管理水平，提升教育教学质量。

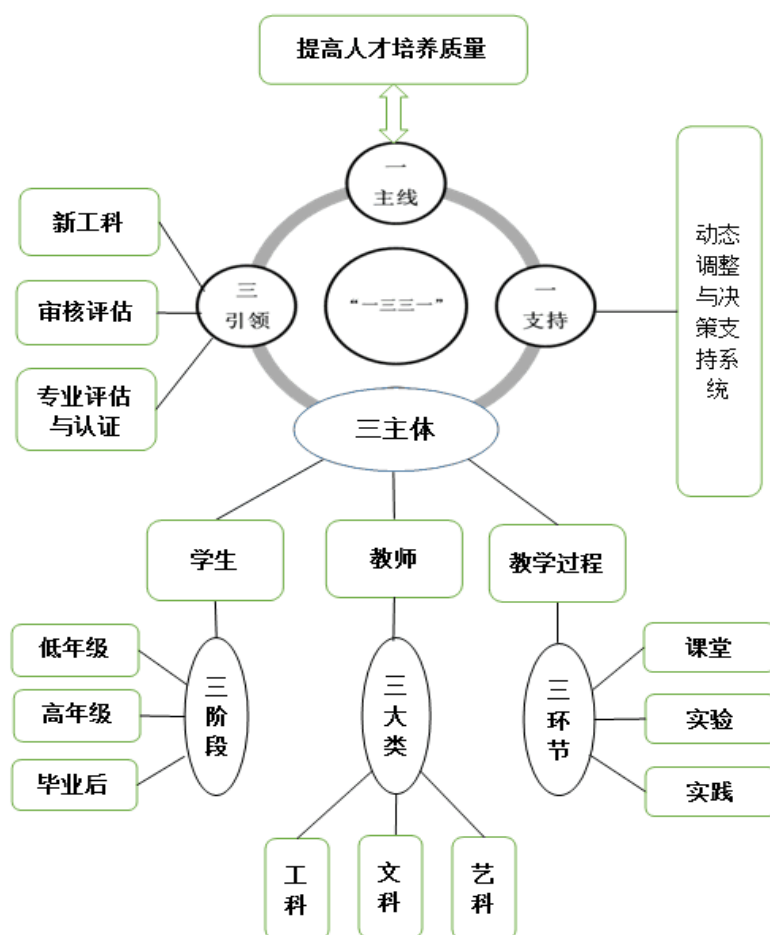


图 5-1 “一三三一”教学质量保障体系

（三）建立质量监控常态机制，覆盖人才培养全过程

学校有专职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 25.00%，具有硕士及以上学位的 4 人，所占比例为 100%。学校专兼职督导员 119 人。实校院两级领导和督导听课制度、同行评议制度；学生评教和教师评学制度；学生信息员制度等；坚持实施期初、期中、期末教学检查制度，落实教学常规与专项检查相结合，形成“检查-反馈-改进-建设-检查”的闭环机制。在保证良好教学秩序的同时，加强教师师德师风课堂纪律管理，严格执行学业预警制度，努力营造优良的校风教风学风。对对试卷和毕业设计（论文）等相关教学档案材料进行专项检查和信息反馈，在学院（部）自查基础上，组织督导开展专项检查和信息反馈，并督促整改，促进了二级教学单位和教师认真遵守教学质量规范要求，提高了教学管理的规范化程度。按照国家教材委员会办公室和天津市教委安排部署，组织开展我校教材内容排查和教材排查“回头看”相关工作。组织师生参加“天津市学校思想政治理论课教学质量评价”工作。

表 5-1 本学年教学质量监控情况

	本科生参与评教人数（人）	学校专兼职督导员人数（人）	学年内督导听课学时数	学年内校领导听课学时数	学年内中层领导听课学时数
数量	426930	119	1738	84	978

（四）推进内外结合评估体系，提升教育教学质量评价

1. 完善教学质量评价方法

通过教学质量信息的收集、评价、分析、反馈和整改，评估学校定位目标与国家和社会区域经济社会发展需求的适应度、教师与教学资源条件的保障度、人才培养效果与人才培养目标的达成度、学生和社会用人单位的满意度，持续改进人才培养目标和人才培养方案质量标准。

2. 健全状态数据采集制度

推进本科教学基本状态数据采集工作以及本科教学质量状态分析工作，制订了《天津工业大学本科教学基本状态数据采集与填报工作实施方案》和《天津工业大学本科教学质量报告编制与发布实施方案》等文件并严格实施，定期开展本科教学基本状态分析，总结经验和问题，利用现代信息技术手段，建立教学质量状态信息库，及时采集数据、实时分析数据，不断提高本科教学质量和水平。

3. 推进教学工作考评体制

充分发挥数据平台的作用，结合“一三三一”教学质量保障体系，以系列教学管理规章制度为保证，根据年度教学目标任务和教学改革重点工作，定期完善考评指标体系和实施方案，开展教学单位教学工作考评，并给予一定的绩效奖励，2020 年纺织

工程学院教学工作考评获得第一名。

4. 推动教学认证和评估机制

组织开展专业综合评价，积极推进和开展工程教育专业认证，推进本科专业、课程教学质量评估，加强评估结果在资源分配、专业结构优化与调整、教师专业技术职务评聘等方面的应用。2020-2021 年，通信工程专业、环境工程专业通过工程教育专业认证，软件工程和化学工程与工艺专业专家进校完成，材料科学与工程和机械工程专业认证申请通过，2022 年有 12 个专业申请工程认证。

5. 建立第三方毕业评价体系

持续开展本科毕业生社会需求与人才培养质量调查，全面掌握毕业生对教学质量的满意状况，了解教学质量存在的问题及重要因素，为完善人才培养方案，满足学生需求提供依据，为提高学校教学质量和满足学生发展需要提供指导。促进教学质量改进取得了良好成效，得到了学生、校友、用人单位的广泛认可。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 在校生满意度

学校一贯重视学生对学习的满意度，通过发放调查问卷、校领导接待日制度、校长信箱、学生代表座谈会等多种方式进行调查，结果显示，学生对教师的教学态度、教学方法、教学效果评价均为满意。2020-2021 学年，本科生参与评教人次为 426930 人次，评教结果优秀率达 99% 以上。

2. 毕业生满意度

学校委托第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思数据（北京）有限公司对 2019 应届毕业生培养质量和 2014 届毕业生培养目标达成与职业发展情况实施评价，结果表明我校教学效果较好，毕业生对教学质量的整体评价较高。

（二）本科生毕业和学位授予情况

2021 年共有本科毕业生 6013 人，实际毕业人数 5854 人，毕业率为 97.36%，学位授予率为 97.08%。

（三）本科生就业和升学情况

就业是民生之本。学校从制度、举措到具体实施，开展全方位的学生就业服务工作。落实“一把手”工程，制定《2021 届毕业生就业工作推进方案》、《2021 年教学单位毕业生就业工作考核实施方案》，建立分工负责、协同推进、院系联动、全员参与的就业指导服务育人体系。走访、调研学院，开展了 3 次全校就业工作推动会；从

思想源头入手，开展就业观主题教育活动，加大宣传就业政策，端正就业认知，引导毕业生多渠道就业；成立“就业导师团”，聘请 50 位行业精英、专家担任我校校外就业指导导师；开展“就业先锋”评选，宣传就业典型，发挥朋辈的示范引领作用；搭建多渠道平台，建立校友企业库，举办线上线下宣讲会及双选会，来校招聘企业的数量、质量创历年同期新高。做好就业困难生重点帮扶，对 351 名经济困难学生、78 名新疆、西藏籍少数民族学生制定“一人一册”和“一人一策”帮扶措施。做好离校未就业高校毕业生不断线就业服务工作。截至 2021 年 10 月底，学校应届本科毕业生总体就业率达 87.07%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占 40.28%。升学 1257 人，占 20.6%，其中出国（境）留学 169 人，占 3.3%。

表 6-1 应届毕业生升学和就业情况表

项目		人数			
1. 应届毕业生 升学或深造基 本情况（人）	总数		1243		
	其中：升学考取本校		226		
	其中：升学考取外校		575		
	其中：免试推荐研究生		273		
	其中：出国（境）深造		168		
2. 应届毕业生 就业基本情况 （人）			学校所在区域总数(省)	学校非所在地区 域总数	
	总数		1721	3376	
	签署 就业 协议	政府机关		6	12
		事业单位		64	86
		企业		453	969
		部队		2	0
		参加国家地方项目就业		19	25
		其他		52	81
	升学（含出国（境）深造）		356	887	
	灵活就业		748	1305	
	自主创业		21	11	

表 6-2 各学院应届毕业生升学情况表

培养单位	总人数	考研	出国	百分比
总计	6104	1088	169	20.6%
纺织科学与工程学院	485	143	21	33.8%
材料科学与工程学院	274	90	5	34.6%
化学与化工学院	304	80	2	27.0%
环境科学与工程学院	172	48	3	30.0%
机械工程学院	445	106	12	26.5%
电子与信息工程学院	642	124	31	24.1%
电气工程与自动化学院	307	58	12	22.8%
计算机科学与技术学院	747	94	11	14.1%
生命科学学院	55	24	1	45.5%
数学科学学院	178	36	4	22.5%
物理科学与技术学院	152	28	3	20.4%
人文学院	385	41	11	13.5%
经济与管理学院	1047	148	45	18.4%
法学院/知识产权学院	127	14	3	13.4%
艺术学院	536	41	5	8.6%

（四）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 198 名，占全日制在校本科生数比例为 0.94%。辅修的学生 376 名，占全日制在校本科生数比例为 1.78%。

（五）学生素质教育情况

专职学生辅导员 150 人，其中本科生辅导员 106 人，按本科生数 21128 计算，学生与本科生辅导员的比例为 199:1。

落实教育部《深化新时代教育评价改革总体方案》，制定学生综合测评实施意见，将美育、体育、劳育纳入学生综合素质评价体系，制定学生德育评价实施细则。在广泛深入调研的基础上，制定《天津工业大学生综合素质测评》、《天津工业大学学生德育素质评价办法》等评价体系文件。修订了《天津工业大学学生学科竞赛奖励办法》等文件。紧密围绕学风引领，依托先锋学子宣讲团品牌效应，组织开展了我校第六届先锋学子宣讲团宣讲活动，通过“天工大学工在线”微信公众平台进行多期线上宣传推送，营造长期、广泛的学风氛围。通过开展“弘扬核心价值观 凝聚最美中国梦”“党旗飘扬 筑梦领航”“奋斗的最美的国”新时代先进人物进校园，“教授团巡讲”“优秀师生巡讲”等系列主题教育活动，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。实施“卓越管理者培养计划”“洋湖青马成长计划——青年马克思主义者培养工程”，提升学生的社会责任感、创新精神和实践能力。学生思想道德水平不断

提高。三年来，14750 名同学递交入党申请书，3115 名学生加入党组织，近 4000 名学生无偿献血，140 人应征入伍。现有注册志愿者 11313 人，每年近百支队伍开展“三下乡”和“新时代·实践行”社会实践活动。我校学生连续三年满贯获得“新时代·实践行”先进个人标兵和先进集体标兵，是天津市唯一一所连续三年满贯获奖的高校。

七、特色发展

（一）扎实推进，构建高水平人才培养体系

落实“新时代高教 40 条”、“质量 22 条”，进一步实施专业建设水平提升计划，优化本科专业布局，构建高水平人才培养体系。

1. 推行学部制管理，建立专业动态调整机制，提升本科办学结构层次

以“工科做强、理科做优、文科做精、医科做好”的发展思路，依据学科分类，调整了学院设置，建立了学部制管理。依托学科和新工科，优化专业，强化专业内涵建设。我校一流学科群为依托，充分利用特色优势和新工科，全面梳理专业建设现状的基础上，调整专业和申请新工科专业，强化专业内涵建设，提高人才培养质量。今年我校 10 个专业入选国家级一流本科专业建设点，3 个专业入选省级一流本科专业建设点。

2. 启动“天工创新班”，实行“本硕博”贯通，推进科技创新人才培养

为推进我校“世界一流学科”建设，学校在有博士学位授权点的学科专业及相关学科专业选拔优秀学生实行“本硕博”贯通培养，选聘知名博士生导师担任导师，帮助学生制定符合个性化发展的专业培养计划，指导学生全程开展研究型学习和科技创新。成立天工创新学院，遴选理工类学生进入天工创新班学习，开展导师制与本硕博贯通、开设荣誉课程为特色的工程创新人才培养体系，着力培养综合素质高、基础理论扎实、实践能力强的科技创新人才。

（二）加大力度，推动课程和课堂教学改革

注重学生发展，实行本科生学分制改革，制定修订教学管理文件，加大课程资源建设，整合优质资源，提高课堂教学质量。

1. 借助信息技术强化课堂设计，建设和引进优质课程资源

借助现代信息技术，推动课堂教学改革，下大气力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”。推荐 20 门课程参加国家级一流课程评审，25 门课程获批天津市一流本科课程。全面实现教务系统与泛雅网络教学平台、雨课堂的无缝对接；进一步完善中国大学 MOOC、智慧树等教学平台选课数据。本学期，泛雅网络教学平台累计使用教师 1474 人，学生 23029 人；开设尔雅课程 37 门次，累计选课 5980 人次；雨课堂平台选课人数 5472 人，教学活动 1602 个，互动总数达 63921 个。

2.持续开展思政课程和思政课程建设，全面落实立德树人根本任务

全面推动思政课建设，将党史深度融入教学内容；打造“百年辉煌”主题思政课；组织思政课教师开展党史学习教育宣讲活 20 余场；拓展教育载体，成立了红色文化研究中心。举办 2021 年度大学生思政课公开课大赛校级选拔赛，1 组获天津市比赛三等奖；举办“学党史 悟大道 担使命”大学生主题实践活动；加强大中小一体化思政课建设；积极推动思政课程、科研、学科发展。在 2020-2021 学年实现了在所有学院开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课，课程实现了相应年级的全部覆盖。

结合上级文件要求和学校历年来课程思政实施情况，制定并印发了《天津工业大学课程思政教育教学改革行动方案》，立项建设 43 项主题鲜明、内涵丰富、理论指导性强的“课程思政”改革精品课建设项目，分 3 批设立 176 门课程思政教育教学改革专项项目，同时引进 20 门全国优秀的课程思政示范课程和 12 个学科门类的课程思政案例库在学校网络教学平台共享，供任课教师学习和借鉴，以点带面，形成教学示范，逐步拓展到各门课程。鼓励各学院根据不同专业特点建立课程思政群，引导各专业负责人和广大教师共同挖掘每门课程的思政内涵，打造全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。

在 2021 年天津市高校课程思政示范课程、教学名师和团队、优秀教材评审结果，共有 5 门课程、6 本教材获此荣誉，5 门课程的授课教师、团队获天津市高校课程思政教学名师和教学团队称号。推荐 2 门课参加党史专题课程思政评选。

（三）深入完善，加强实践与创新创业教育

我校作为教育部批准的第二批深化创新创业教育改革示范校，创立“以创新教育为切入点，以与专业结合、强化实践、技术创新创业为特色，以人才培养模式改革和平台建设为支撑，以创新创业项目和活动为载体，以师资队伍和政策制度为保障，面向全体学生，分类施教”的创新创业教育模式。

1.加强创新创业在线课程建设，形成“专创融合”课程体系

按照“创新创业教育与专业教育有机融合”的指导思想，按照“结合专业、强化实践，促进学生全面发展”的原则设计课堂理论和实践实训教学，使“理论课程、实践训练、创新创业”全面融合，系统培养学生基于专业的创新创业能力。已经完成的《创业管理》、《创业营销》、《创新思维及方法》和《大学生创业法律基础》共四门通识类创新创业教育在线开放课程的建设，共有来自近两百所高校的二十几万学生选修。其中《创业管理》以及《创新思维及方法》课程已被教育部评选为“国家精品在线开放课程”，成为创新创业线上“金课”。开设了 17 门创新创业通识类选修课程，同时充分发掘专业课程中蕴含的创新创业教育内涵和元素，开展“专创融合”课程建

设。

2.加强创新创业平台建设，开拓协同创新人才培养新模式

以纺织为特色，建立复合型创新创业人才培养基地。以“点面结合，保证受益面并培养拔尖人才”的原则积极开展竞赛；实行“一院一品牌”计划。组织完成 2021 年度大学生创新创业训练计划项目的申报、评审和推荐工作。推荐 40 项参加国家级大创项目、80 项参加市级大创项目，立校级项目 145 项，参与学生达 688 人次。组织完成 2021 年校级学科竞赛项目的申报、评审与立项工作，共有 141 个竞赛项目获准立项。目前以“平台共享、项目驱动、赛学结合”的途径，形成“教、导、赛、学”良性互动的实践教学培养方式，通过全“体”学生、全“面”推进，多“线”开展，以“点”突破提高学生综合素质和创新创业能力。

八、存在问题及改进计划

当前，我国高等教育正处于内涵发展，质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才培养能力、建设高等教育强国的关键阶段。2017 年入选国家“双一流”世界一流学科建设高校的我校目前正处于改革发展的聚力攻坚阶段，必须主动适应国家发展新需求和世界高等教育发展新趋势，目前我校影响教学质量的突出问题有：

（一）专业动态调整和内涵建设有待进一步加强

存在问题：学校目前形成了以工为主、多学科统筹发展的良好学科生态布局，但我校 65 个本科专业中，理工科比例为 61.5%，理工类专业数量还有待提高。教学单位之间专业数量差距较大。部分专业特色和优势仍不够明显。相互依托、相互促进，融合渗透、协调发展的专业发展格局还有待进一步完善。

整改计划：以双一流学科建设为依托，结合卓越计划 2.0 计划，加大专业内涵建设。根据强基计划和新工科建设，动态调整专业，增加理工科比例。

（二）办学结构和师资队伍建设有待进一步提升

存在问题：我校目前本科生 21128 人，本科生占在校生的 79.27%，本科生百分比相对于其他同类院校高很多，不利于我校的进一步发展和本科生培养质量的提升。我校专任教师 1579 人，师生比接近 18，特别是由于师资等原因热门专业的吸纳能力不够，学生二次选择专业的空间较小，带来毕业率和学位授予率的下滑。

整改计划：进一步优化我校办学结构层次，减少在校本科生比例，加大师资队伍建设，引进和培养优秀人才，提高师资水平，增加师生比，调整允许转专业的条件，提高学生转专业数量，提升毕业率和学位授予率。

（三）培养方案学分数和结构有待进一步优化

存在问题：我校目前学分 170，相比于其他院校，学分过高。根据通识教育与专业教育相融合的人才培养模式改革，目前通识教育学分和专业教育学分比例也存在一定问题，学生基础薄弱，不利于我校人才培养质量的提升。

整改计划：调研其他高校人才培养方案，用综合改革的思维推动学分降低，优化通识课和专业课学分比例结构，整合优化课程体系。

（四）跨学科等协同育人机制有待进一步创新

存在问题：当前新技术新产业撼动传统高等教育，我校建设跨学科学习的组织方式、科教协同、学校与其他主体的协同育人机制还需进一步创新。

整改计划：以学部制大管理框架，推进学科交叉融合，实现课程、师资、实践等资源共享，全面提升本科生教学质量。